

Geschichte

	Leistungsfach	Basisfach
Anforderungen	<p>Elaborierte (d.h. besonders selbstständige, reflektierte, kreative, vielfältig-vernetzte, etc.) Ausprägung der <i>Kompetenzen historischen Denkens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragekompetenz • Methodenkompetenz • Reflexionskompetenz • Orientierungskompetenz • Sachkompetenz <p>Vermehrt <i>schriftliche Lösung</i> anspruchsvoller (z.B. Vergleiche, Beurteilungen, etc.) und häufig materialbezogener (z.B. Analyse von Quellen) Aufgabenstellungen. Dabei besteht eine große <i>Schnittmenge zum Fach Deutsch</i> – etwa bzgl. argumentierenden Schreibens.</p> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwei Klausuren pro Halbjahr - 12.2: eine Klausur und schriftliche Abiturprüfung - <u>Abiturprüfung</u>: obligatorisch, schriftlich, je eine Aufgabe zu den beiden zuvor bekannten Schwerpunktthemen wird angeboten, wovon eine auszuwählen ist. 	<p>Konventionelle Ausprägung der <i>Kompetenzen historischen Denkens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragekompetenz • Methodenkompetenz • Reflexionskompetenz • Orientierungskompetenz • Sachkompetenz <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Klausur pro Halbjahr - <u>Abiturprüfung</u>: fakultativ, mündlich, Vorbereitungszeit und Prüfung (Kurzvortrag und Kolloquium), Kenntnis sämtlicher Inhalte und Begriffe der kompletten Bildungsstandards

<p>Inhalte</p>	<p>Grundsätzlich umfassen Leistungs- und Grundkurs ähnliche Inhalte. Im Leistungskurs werden diese jedoch in größerer Breite, Tiefe und Komplexität behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Zeit • Wege in die Moderne • Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit • West- und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft • Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive (<p>Schwerpunktthemen im schriftlichen Abitur:</p> <p>1. Wege in die Moderne Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse innerhalb und außerhalb Europas seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p> <p>2. West und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Probleme bei der Herausbildung einer postindustriellen Zivilgesellschaft in West- und Osteuropa nach 1945 analysieren.</p>	<p>Grundsätzlich umfassen Leistungs- und Grundkurs ähnliche Inhalte. Im Basiskurs werden diese jedoch in geringerer Breite, Tiefe und Komplexität behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Zeit • Wege in die westliche Moderne • Diktaturen im 20. Jahrhundert als Gegenentwürfe zur parlamentarischen Demokratie • West- und Osteuropa nach 1945: Streben nach Wohlstand und Partizipation • Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive
-----------------------	---	---